

沈阳师范大学

2024年度中外合作办学机构办学报告

一、办学基本情况

（一）自然情况

沈阳师范大学国际商学院是沈阳师范大学与美国富特海斯州立大学合作举办的中外合作办学机构，自2003年成立并经教育部批准（办学许可证编号：MOE21USA02DFR200300440）。机构的设立与运作严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，依法取得了为期30年的办学许可，确立了其开展本科层次高等学历教育的合法性与规范性。

（二）办学模式与学位授予

学院主要实施本科层次高等学历教育，提供“4+0”与“2+1+1”两种培养模式。“4+0”模式：四年全程在国内就读，修读中美双方共同认定的课程。学生毕业时可获得美方学

士学位，符合条件者可同时获得沈阳师范大学学士学位（中美双学位）。“2+1+1”模式：前两年在国内学习，第三年赴美国富特海斯州立大学学习一年，第四年回国完成学业。两种模式均设3至6年的弹性修业年限。目前，可授予的美方学位包括工商管理学士（BBA）、理学学士（BS）及文学学士（BA）等多个类别，对接金融学、国际经济与贸易、市场营销、法学等专业。

（三）人才培养定位与目标

学院致力于培养思想政治素质过硬，系统掌握经济学、管理学、法学等学科基础理论与专业知识，熟练掌握英语，具备跨文化沟通能力、国际商务实践能力、创新思维与创业潜质，能够适应全球化竞争环境，在涉外经贸、金融、法律及管理领域胜任相关工作的开拓型、复合型、国际型高级应用人才。

（四）学生规模与师资队伍

2024年，合作办学项目共计招生386人（中美双学位287人，美单学位99人）；授予学位382人。截至2024年12月31日，全院在校生总规模为3339人。其中攻读中美双学位及美方单学位的学生为1769人，占学生总数的53%；攻读中方单学位的为1570人，占47%。

学院现有教职员工141人，其中专任教师106人，专任教师中，中方教师77人，包括教授、副教授35人，占45.5%；具有博士学位的教师45人，占58.4%；拥有海外留学或长期访学经历的教师42人，占54.5%。外籍教师29人，其中美方专业课教师具有博士学位的占全部专业课外教的56%。

（五）办学评估与质量认证

学院高度重视办学质量与规范，主动接受教育主管部门的监督与评估。自成立以来，分别于2011年、2016年、2021年三次参加教育部组织的中外合作办学评估，均以“合格”（最高等级）顺利通过。

二、党建思政工作情况

学院党委严格遵循中外合作办学党建工作要求，全面贯彻党的教育方针，将党的建设与思想政治工作贯穿于办学治院、教育

教学全过程，为培养具有家国情怀和国际视野的复合型人才提供坚强保障。

（一）党建工作体系健全，组织基础坚实稳固

学院党委下辖4个党支部2个（师生各2个）。共有党员133名（教师党员67名，学生党员66名）。全年发展学生党员40名，预备党员转正32名；确定入党积极分子136名。教师党支部书记“双带头人”配备率100%。

（二）意识形态阵地牢固，安全防线织密扎牢

严格落实意识形态工作责任制，学院党委定期召开意识形态领域风险分析研判会议，严把课堂教学、教材选用、学术活动、网络平台等各类阵地管理关。严格执行宣传内容“三审三校”制度。组织教职工开展政治理论学习和形势政策教育。将统战工作纳入党建工作总体部署，凝聚思想共识。

（三）学生思政教育深入，育人实效持续提升

坚持立德树人根本任务，构建“三全”育人格局。依托党团组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育。全年开展“党员进班级”、党团知识竞赛等主题教育实践活动10余场；组织新生入学、毕业生离校教育及“我是商院人”品牌系列活动10余场；覆盖全体团员的理论学习与主题团日活动100余场。

创新构建“学院-辅导员-班级-宿舍-个人”五级心理健康网格化体系。以“1+5”一站式学生社区为载体，解决学生急难愁盼问题，“一站式”学生社区建设获评校级示范单位。

学风建设成效显著。2024年，学生获国家及省级奖学金15人次；29名毕业生成功推免至东北师范大学、东北财经大学等知

名高校深造；涌现校级先进班集体7个、学风建设好班级1个、创新团支部1个；学风建设工作获评校级优秀案例二等奖。

（四）师德师风建设从严，教师队伍素质过硬

将师德师风作为队伍建设的首要标准，组织全体教职工深入学习习近平总书记关于教育的重要论述及《新时代高校教师职业行为十项准则》等法规文件。党委专题研究部署师德师风工作，督促完成师德专题网络学习。严格落实师德考核，实行“一票否决”，强化结果运用。

（五）课程设置规范到位，核心价值融入全程

严格按照国家规定和培养方案要求，教学计划已开足开齐全部思想政治理论课程，确保课时与学分达标。在思政课体系中，专门开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程，并推动其核心要义融入各专业课程教学，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

（六）薄弱环节与改进措施

当前工作需加强之处：一是理论学习的系统性和转化运用能力有待进一步提升；二是青年教师党员发展工作力度需加大；三是党建工作与业务工作深度融合、以高质量党建推动学科科研高质量发展的结合点可进一步挖掘。

改进措施：一是深化理论武装。完善学习制度，强化研讨交流和成果转化；二是加强政治吸纳。加强思想引导和培养考察，积极稳妥做好在优秀青年教师中发展党员工作；三是推动融合创新。探索“党建+业务”新模式，尝试设立党员科研攻关团队、

教学示范岗等，引导党员在学科建设、科学研究、国际交流中发挥先锋模范作用，以党建引领合作办学事业高质量发展。

三、教育教学工作情况

学院始终将教学质量放在首位，通过优化课程体系、加强师资建设、完善质保机制，确保人才培养的高标准与高品质。

（一）课程体系与资源引进

学院的核心特色在于深度融合中美双方优质教育资源。各专业培养方案均由中美双方大学教授委员会联合制定、审阅与修订，确保其科学性与先进性。

以金融学（中美双学位）专业为例，该方案总计175学分，其中引进的美方课程共计59学分，占总学分的33.7%。其中专业类课程43学分，占全部专业类课程学分的36.1%。从教学实施看，由美方教师承担的专业课程门数为24门，占课程总门数的33.8%；美方教师承担的专业课程学时达到1425学时，占总学时的38.9%。上述四项关键指标，均达到或超过了《中外合作办学条例》中关于引进课程及外教授课占比“三分之一”的法定要求。

（二）师资队伍建设和发展

1. 中方师资建设。学院通过国际交流（每年选派1-3名教师赴美访学）、实践强化（支持考取行业资格、深入企业调研）、科研提升（搭建平台、激励成果）三大路径全面提升教师能力。2024年，学院获批纵向项目26项、横向项目10项，到账经费752万元；发表CSSCI/SSCI/SCI论文9篇，出版著作5部，获科研奖励4项，6项报告获省市级采纳，并获批“中国物流学会产学研基地”。

2. 外教师资特色。外籍教师广泛采用案例教学、小组研讨、过程性评价等方式，注重培养学生批判性思维与解决问题能力。其教学热情高、组织严谨高效，长期稳定的任教保障了课程连续性，并与中方师生形成了融洽的跨文化教学共同体，深受学生好评。

（三）教学质量监控与保障体系

学院建立了内外结合、多层联动、持续改进的教学质量保障体系。

1. 内部质量监控。实行学校、学院、系（部）三级教学评价与督导机制，由院级教学督导组（学院领导、教授、系部主任组成）常态化监督教学过程。质量监控覆盖人才培养方案、教学大纲、课堂教学、考核评价、实践教学等全环节，严格执行领导干部听课、督导听课、学生座谈会及教师同行听课制度，广泛收集反馈，促进教学交流与改进。

2. 美方质量监控机制。合作方承担其课程教学质量主体责任，实施系统化监控流程。（1）项目目标监控：通过“项目推进环节表”对教学进程进行宏观把控；（2）课程目标监控。教师须在开学时向学生公布详细课程大纲，明确目标、内容、评分标准与学术诚信政策，部分课程还使用精细评分规则，确保评价客观；（3）授课质量监控。通过美方教授代表团定期课堂观察评估，以及每门课程结束后严格的学生评教。评教结果与外教续聘直接挂钩，形成有效激励与约束机制。

（四）面临挑战与未来教学改革规划

在肯定成绩的同时，学院也直面发展中的挑战：合作办学专业多集中于经、管、法、贸等传统领域，课程内容在应对数字经济、人工智能、可持续发展等新兴趋势方面有待加强；学科交叉融合的深度与广度有待拓展；以现代信息技术赋能教育教学改革的步伐需进一步加快。

为此，学院规划了下一步教育教学改革的重点方向：

1. 课程体系优化升级。与美方共同研讨未来商科人才所需的核心素养。计划系统性地优化现有课程体系，逐步强化数学、统计学、计算机等基础工具类课程；更新专业核心课程内容，融入大数据分析、金融科技、跨境电商等前沿知识与案例；开设跨学科融合课程，创新教学方法等。

2. 学科与科研能力提升。在保持应用型办学特色的同时，进一步加强学科内涵建设。制定并实施更为积极的人才引进政策，重点吸引具有国际背景和高水平科研潜力的博士毕业生及学科带头人。内部加大科研培育力度，鼓励教师申报高级别项目，特别注重推动与美方教师的实质性科研合作，搭建联合研究平台，共同申请国际科研项目，合作发表高水平论文，提升学院的学术影响力与话语权。

四、人才培养成效

（一）培养目标达成度与学业成果

学院所建立的“国际化、应用型”人才培养模式成效显著，学生的学业完成情况是衡量培养质量的基础指标。2024届学生共有382名毕业生成功获得美方学士学位，其中计划毕业的应届中美双学位学生284人，实际获得中美双学位者254人，获位率为

95.07%；计划毕业的应届美方单学位学生139人，实际获得学位者112人，获位率为80.6%。本届有160余名毕业生选择赴海外知名大学继续深造。

（二）全周期学生发展支持体系

学院构建了以学生成长为中心，“贯穿入学至毕业、覆盖思想到职业”的系统化、个性化支持体系，为学生全面发展保驾护航。

1. 思想引领与成长护航体系。坚持立德树人根本任务，构建“大思政”育人格局。聚焦学生理想信念、价值塑造、心理健康与品德修养，通过理论学习教育、主题实践活动、党团组织生活、心理健康网格化关怀等形式，为学生健康成长提供坚实的思想根基与情感支撑。

2. 学业发展与能力提升平台。依托中外融合的师资团队与多重类别的生源结构，积极打造跨文化学习社群。通过组织课题研究、学科竞赛、创新创业项目孵化等，鼓励学生在协作中学习，在探究中创新。学院大力支持“大学生创新创业训练计划”，全年学生参与率达到100%。

3. 职业规划与就业服务体系。实施“全程化生涯教育”与“精准化就业指导”，通过职业测评、行业讲座、校友分享等形式，引导学生尽早确立发展方向。深度开展校企合作，与众多金融机构、律所等共建实习实践基地。就业工作实施“一把手”工程和全员参与机制，为学生提供“一生一策”的个性化指导，并定期举办专场招聘会，提升了学生的就业竞争力与职业发展质量。

（三）国际视野与跨文化沟通能力塑造

学院通过多层次、沉浸式的培养环节，有效拓展了学生的国际视野，并系统塑造了其跨文化沟通与适应能力。

1. 强化语言核心能力。在一、二年级阶段，开设强度与广度对标英语专业的综合语言课程，涵盖听、说、读、写、译全方位训练，确保学生具备扎实的商科英语基础。

2. 融入跨文化课程模块。在专业培养方案中，系统引入《跨文化交际与管理》《商务英语写作》《商务沟通》《领导学实践》等特色课程。这些课程不仅传授知识与技能，更引导学生深入理解不同文化背后的价值观、思维模式与行为规范，从理论层面构建跨文化认知框架，主动消弭文化交流中的误解与障碍。

3. 创设多元实践交流场景。学院常态化组织学生参与接待海外来访团组、担任国际会议志愿者、主办中外文化交流活动等，使学生在真实场景中运用外语、实践跨文化沟通技巧。此外，通过“赴美夏令营”、“学期交换生”、“海外实习”等项目，为学生创造沉浸式的海外学习与生活体验。

（四）双创能力培养情况

学院将创新创业教育深度融入人才培养全过程，形成了“教育、训练、实践、孵化”全链条培养模式。

1. 构建“三位一体”实践教学体系。倡导并践行“实践-实训-实战”层层递进的实践教学机制。学院建有面积超过1500平方米的现代化“大学生创新创业中心”，配备创客空间、创业孵化区，为学生团队提供持续的孵化和支持服务，每年利用小学期集中开展创新创业实训、专业技能竞赛辅导、企业项目实战等各类实践活动，近五年累计开展230余项，参与学生超过5000人次。

2. 深化产教融合助推能力提升。与银行、证券、咨询、科技等领域的多家企业建立战略合作关系，共同开发实践课程，共建实习基地，开展实践实训活动。通过引入真实商业项目、聘请企业导师、组织岗位实习，显著提升了学生的职业素养、实操能力与岗位适应速度，实现了学习与就业的无缝衔接。

3. 竞赛成果与学术突破彰显实力。2024年，学院在大学生创新创业训练计划项目立项200余项，其中国家级、省级项目数量与质量位居全校首位。在“全国高校商业精英挑战赛”“大学生经济博弈大赛”“管理决策模拟大赛”“CFCC智慧经济大赛”等权威赛事中，学生团队共获得国家级奖项20余项、省级奖项240余项。学院多次荣获省级“优秀组织单位”称号，50余人次教师获评“优秀指导教师”。

五、财务管理情况

学院严格遵守国家财经法律法规，建立健全财务管理制度，确保合作办学经费使用规范、安全、高效。

学院所有收费项目均严格依据辽宁省物价局审批的标准执行，以人民币结算。各项收支均纳入学校财务处统一管理。

依据《沈阳师范大学国际商学院财务管理办法》，严格执行预算管理，规范审批流程。在内部监督层面，学院财务预算执行情况以及重大经济事项定期接受学校审计处的审计。同时，为增强公信力与透明度，学院严格遵照教育部及辽宁省教育厅的要求，每年聘请具有法定资质的第三方会计师事务所，对财务状况进行独立审计，并出具客观、公正的年度财务审计报告，主动接受社会监督。

六、组织管理情况

沈阳师范大学国际商学院的治理结构是中外合作办学典型范式的体现，以党政联席会议为日常运营核心，以中美联合管理委员会为战略督导枢纽，既保障了中国高校的党建与行政管理要求，又嵌入了国际合作办学的协商监督机制。这种架构在维护教育主权与学术质量的同时，实现了国际化资源的有效整合，为培养跨文化商科人才提供了制度保障。

1. 中美联合管理委员会。该委员会为中外合作办学顶层监督与协调机构，由8人组成，其中中方5人：校长、分管副校长、主管职能部门处长、学院党委书记、院长；美方3人：美方合作校校长、校监、助理校监。其职能主要集中在以下几个方面：（1）审定办学战略、发展规划及年度报告；（2）监督合作办学协议执行情况；（3）协调中美双方资源投入与重大事项对接；（4）处理办学中涉及双方利益的重大争议或调整。

2. 学院常规治理层。学院的决策机构为学院党政联席会议，由学院党委书记、院长、副书记、副院长等组成，负责学院日常教学、科研、人事、党建等综合性事务的决策与执行。下设系（部）、办公室、学生工作办公室、教学管理办公室、学位办公室等，负责具体业务实施。主要负责学院常态化运营管理，包括课程设置、师资调配、学生管理、预算执行等。

七、依法办学与规范建设情况

学院始终坚持依法办学、规范管理，将法治精神贯穿于办学治院全过程，切实维护教育主权、学术规范和学生合法权益。

学院严格遵循《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法等国家法律法规，认真执行教育部发布的相关政策文件。办学21年来从未出现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等违规违法情况。

学院高度重视办学质量与规范性的外部评价，分别于2011年、2016年、2021年三次参加教育部组织的本科及以上层次中外合作办学评估。在历次评估中，学院在办学理念、管理规范、教育资源引进、教学质量、财务资产、社会声誉等各方面均表现出色，连续三次均以最高等级——“合格”顺利通过，这标志着学院的办学实践完全符合国家对于中外合作办学的各项规范要求，办学质量得到了国家权威部门的持续认可。

八、合作办学辐射成果

二十余年的深耕不辍，使学院的中美合作办学成果超越了人才培养本身，产生了广泛而深远的社会效益，成为促进中美人文交流与文明互鉴的桥梁。

（一）学生交流

通过学期交换、暑期项目等方式，组织学生深度融入美方校园与社会生活，由中国学生主导创办的“春节联欢晚会”、“端午节文化体验”等活动已成为美方校园品牌文化活动，尤其是由中美学生共同组建的舞龙队，每年均参与美方大学Home Coming的盛大游行，舞动的中国龙穿梭于美国小镇街头，吸引了成千上万当地居民驻足喝彩，这一活动已固化为当地年度文化盛事，以

极具感染力的方式传递了中华文化的魅力，增进了美国民众对中国的了解与友好感情。

（二）教师交流

持续的教师互访与学者交流项目，构建了稳固的学术与情感纽带。中方教师赴美访学期间，受邀参与美方校长家庭聚会、社区活动，深入体验美国社会与文化；美方教师及管理人员来华期间，学院精心安排其体验中国书法、茶道、家庭餐饮、城市发展与乡村振兴成就。这些真诚、温馨的民间交往，极大促进了双方的友谊与相互尊重，为稳固的战略合作奠定了深厚的人文基础。

（三）机构交流

学院作为成功的中外合作办学典范，吸引了包括美国堪萨斯州州长率领的商务与教育代表团、美国堪萨斯州交响乐团、美国波士顿Waypoint公司等多个重要团组来访。这些高层次的交流互动，不仅提升了学院及沈阳师范大学的国际知名度，也拓展了合作空间，为引入更多元化的国际资源、开展更广泛领域的合作打下基础。

九、形势分析与应对措施

学院充分认识到，中外合作办学在带来独特优势的同时，也面临着意识形态、文化差异、质量管控等方面的特殊风险与挑战。学院始终保持清醒头脑，牢固树立底线思维，构建了一套系统化、常态化的风险防控与应对机制。

（一）主要风险研判

1. 意识形态与国家安全风险。外籍教师及来访人员在课堂教学、学术讲座、日常交流中可能存在无意识或有意识地传播与我国法律法规、社会主义核心价值观不符内容的风险。

2. 教育教学质量风险。外教师资水平与教学状态的波动、中外教学标准与评价体系的差异、跨文化教学管理中的误解与冲突，可能对教学秩序的稳定和人才培养目标的达成构成挑战。

3. 外部环境不确定性风险。国际关系、外交政策、全球性公共事件等宏观环境的变动，可能对人员跨境流动、合作连续性乃至办学声誉造成潜在影响。

(二) 系统化防控与应对策略

1. 强化准入教育与规则前置。每学期初，学院为全体外籍教师举行专门的培训与安全工作会议，系统解读《中华人民共和国出境入境管理法》、《沈阳师范大学外国专家管理办法》以及学院制定的《外籍教师意识形态行为规范》、《外籍教师教学材料审定细则》等文件，明确告知其在中国任教的法律义务、政治纪律、教学规范与行为准则，从入口环节筑牢思想防线。

2. 构建全覆盖的过程监管网络。充分发挥由学院领导、系主任、骨干教师及教学管理人员组成的“教学督导组”，将课堂教学内容的政治性、规范性作为评价的核心指标之一。对外教使用的教材、课件、参考资料实行备案与审查制度。

3. 多维信息反馈机制。定期组织不同年级、专业的学生座谈会，深入听取学生对外教教学的真实反馈。建立由学生党员、学生干部组成的“课堂信息员”队伍，形成快速、直接的信息反馈通道。

4. 常态化沟通与引导。学院定期与外教进行一对一或集体座谈，既关心其工作生活困难，也及时了解思想动态，做好沟通引导。

5. 正面文化浸润与氛围营造。积极组织外教参观历史文化遗址、现代化企业、社会主义新农村等，帮助他们形成对当代中国全面、客观、立体的认识。

6. 健全应急处置机制。建立风险预警与快速反应流程，一旦发现任何违规苗头或问题，学院将立即启动研判，提出整改要求，并同时通报美方合作大学对应管理部门，协同开展教育与督导。

沈阳师范大学
20225年12月29日