

# 沈阳师范大学

## 2025 年度中外合作办学项目办学报告

### 一、办学基本情况

#### （一）项目基本信息

沈阳师范大学与爱尔兰都柏林商学院合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目于 2021 年 11 月经教育部批准（教外函[2021]35 号）开办。项目自 2022 年按照国家普通高等教育招生计划批准后的年度招生计划统一招生，计划每年招生 120 人。招生年份为 2022 年-2026 年，每年 1 期，有效期至 2030 年 12 月 31 日，将于 2026 年参加中外合作办学评估。

项目招收普通高中毕业生，按照国家普通高等教育招生计划批准后的年度招生计划统一招生，学制为四年，采用“3+1”的合作模式，即学生前三年在沈阳师范大学培养，第四年起在爱尔兰都柏林商学院学习，学生完成培养方案的全部内容，经沈阳师范大学及爱尔兰都柏林商学院考核合格，学生可获得沈阳师范大学颁发的计算机科学与技术本科毕业证书和计算机科学与技术工学学士学位证书及爱尔兰都柏林商学院颁发的计算机理学学士（荣誉）学位证书。

#### （二）办学定位与目标

##### 1. 办学定位

为深入贯彻习近平总书记关于人工智能的系列重要指示

精神，落实《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》和《辽宁省新一代人工智能发展规划》，抢抓人工智能、大数据发展机遇、对标国家战略需求推动产业转型升级和辽宁地方经济发展转型，充分发挥人工智能、大数据对辽宁经济社会创新发展的引领作用，为辽宁等东北老工业基地全面振兴，打造数字辽宁、推进智造强省建设，培养急需的数据分析、大数据相关学科专业的高素质技术技能人才。

## 2. 办学目标

本专业面向新时代中国特色社会主义经济建设中的战略性主导产业和战略性新兴产业，立足辽宁，面向全国，对接国家重大战略需求，积极服务区域经济社会发展，尤其是大数据处理、数据分析及其工程应用领域的人才需求，结合计算机科学与技术专业特点，旨在培养适应新一代信息技术发展、适应国家和区域经济建设以及行业发展需求，适应全球化需要的具有国际视野，德智体美劳全面发展的创新型人工智能、大数据等新一代信息技术应用人才。学生具有扎实的专业技术基础和良好的职业素质，能够从事计算机系统开发与维护，尤其是胜任大数据分析处理与应用的工程应用开发等工作。

### （三）培养方案修订

2024 年，人工智能学院立足中外合作办学项目教学运行实际，坚持问题导向与目标导向相结合，在与都柏林商学院共同商议后，对人才培养方案进行了系统修订与优化，新版方案

自 2024 年起正式施行。新版培养方案在严格遵循我国高校课程体系总体框架的前提下，构建了“通识教育、英语能力、公共基础和专业教育”四大课程模块，双方实行学分互认，课程设置充分体现专业办学特色，精准支撑培养目标达成。修订工作坚持以“立德树人”为根本任务，贯彻“以本为本”教育理念，强化学生中心与产出导向，着力优化课程结构与教学内容。调整后的方案在目标契合度、中外课程衔接性和教学可操作性上均有明显提升，更加符合应用型人才培养的内在要求，也更加遵循教育教学规律和人才成长阶段特征，体现了持续改进的质量保障意识，为项目后续高质量发展奠定了坚实基础。

#### **（四）招生及毕业生情况、学生规模**

该项目于 2022 年开始招生。目前，项目进入第五年运行周期，完成四届招生，2025 年招生 113 人，累计录取学生 449 人，在校生 437 人，学生主要来源省份为广西、贵州、河北、黑龙江、湖南、辽宁、内蒙、山西、浙江等省份。2025 年有 9 名学生赴爱尔兰都柏林商学院学习，暂无毕业生。

## **二、党建思政工作情况**

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，统筹推进党建各项工作。严把党员发展质量关，筑牢意识形态安全防线，深化学生思想政治引领，强化师德师风建设，扎实推进思政课程改革创新，不断提升党建工作质效，为学院各项事业高质量发展提供坚强

的政治和组织保障。

### **（一）党支部及党员情况**

截至目前，中外合作办学专业教工党员 23 人，学生党员 4 人。项目有学生党支部 1 个，教工党支部 1 个。

### **（二）意识形态工作**

学院党委推动党建工作与办学机制深度融合，确保党委书记进入合作项目管理委员会，参与重大事项决策，健全党政联席会议和定期专题研究党建工作机制，确保党的路线方针政策在合作办学中贯彻执行。牢牢把握意识形态工作领导权，面对跨文化环境，严把教材引进、课程设置和外籍教师聘用政治关，实行“凡引必审、凡用必审、凡办必报”。强化课堂、讲座、网站和新媒体阵地管理，严格执行“一会一报”“三审三校”，健全舆情监测研判处置机制，防范意识形态风险，确保教育主权。

### **（三）学生思政教育**

中外合作办学背景下，学院着力打造“大思政”育人格局，积极探索思政教育新路径，把社会主义核心价值观教育贯穿专业课程与跨文化交流活动，促使学生厚植家国情怀、拓展国际视野。项目党支部组织开展“薪火传盛京，青春跟党走”“学思践悟新思想，砥砺前行向未来”系列活动等党团活动；选拔优秀学生进入入党积极分子培训班学习；推动思政教育进班级、进活动、进头脑。结合跨文化育人环境，强化国家安全和理想

信念教育，着力培育心怀家国、放眼世界，堪当民族复兴重任的时代新人。

#### **（四）师德师风工作**

学院将师德师风作为教师考核的首要标准，贯穿引进、培养、评优、晋升全过程，着力营造风清气正的育人环境。以“立德树人、融通中外”为主线，健全常态化工作机制，坚持“双轨并行”：一方面组织教师系统学习中国特色社会主义理论体系、教育法律法规和师德规范，开展师德专题教育、警示教育和典型宣传；另一方面围绕跨文化教学开展能力研修，提升教师跨文化沟通与教学管理水平。搭建中外教师协同育人平台，通过跨文化教学案例研讨、联合教研、教学观摩、结对帮带等形式，推动师德实践与专业教学深度融合。引导教师以德立身、以德立学、以德施教，自觉守好课堂主阵地，筑牢育人阵地的思想根基。

#### **（五）思政课程开设情况**

学校严格执行国家课程设置标准与人才培养方案，面向中外合作办学项目学生足额开设思想政治理论课系列课程，确保学时学分按要求落实到位。在思政课程体系构建中，将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”确定为必修课，并着力把其核心要义贯穿各学科专业教学全过程，推动价值引领、理论传授与实践锻炼有机统一，相互促进。同时健全课程建设、课堂教学与质量监控机制，配强思政课教师队伍，创新教学方

式方法，增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性，不断提升育人实效。

### **（六）薄弱环节及下一步举措**

可进一步提升之处：一是在党建工作与中外合作办学运行的衔接融合上，仍有进一步深化的空间；二是基层党组织在跨文化育人环境中的功能发挥还可以更加充分；三是党建工作特色做法和典型经验的总结推广还可以进一步加强。

提升措施：一是完善党建与业务工作协同推进机制，把党建工作融入项目运行和人才培养各环节，推动同向发力；二是结合项目特点和师生实际，优化党组织运行方式，丰富组织生活内涵，增强基层党组织的凝聚力和战斗力；三是加强特色品牌培育和典型选树，注重经验提炼和成果转化，发挥示范带动作用。

## **三、教育教学工作情况**

### **（一）课程设置**

学院按照“厚基础、强专业、重融合”的思路构建培养方案，课程体系由通识教育、英语能力、公共基础和专业教育四个模块组成。专业核心课程方面，已从爱尔兰合作方引入 14 门课程，覆盖协议约定的全部课程，包括《电路与电子技术概述》《计算机组成原理》《面向对象程序设计》《数据通信》《计算机网络技术》《Web 程序设计》《Web 数据管理及应用》等，引进比例达到“四个三分之一”要求。该课程设置注重中

外课程有机衔接、理论与实践紧密结合：外方教师延续原版教学风格，采用项目驱动、任务导向和课堂实操等方式，把工程案例、实验环节与理论讲授融为一体，并针对学生差异开展个性化辅导，既保证知识体系的完整性，又增强学生解决实际问题的能力和跨文化学习体验。

## **（二）师资配备**

项目拥有一支教学能力较为突出，国际化水平较高的师资队伍。项目所在专业现有专任教师 20 人，其中博士 11 人，教授 6 人。具有海外留学、访学或工作经历的教师 5 人，辽宁省教学名师 1 人，“辽宁省百千万人才工程百人层次” 1 人，“辽宁省优秀青年教师” 1 人，“教育部万名优秀创新创业导师” 1 人。爱方授课教师由都柏林商学院选配，具有丰富的教学经验和实践能力，教师持有项目相关专业学科最低 9 级的研究生文凭或硕士学位或具备项目相关专业学科最低 8 级荣誉学士学位，同时具备相关行业的从业经验。截至目前，经严格考核选聘，由爱尔兰都柏林商学院选派 11 人/次教师到我校任教。

## **（三）教学质量**

目前，该中外合作办学项目教学运行总体平稳，中外双方职责清晰、协同有序。中方承担国内的教学组织、课堂管理和条件保障，外方负责外方课程的师资协调、课程输出、学术标准和质量把关，双方在课程对接、学分互认、考核要求等方面保持衔接。质量保障上，中方建立教学例会、督导听课、学生

评教、学生评价反馈等制度，定期检查教学进度与课堂效果；外方通过选派教师、提供教学资料、听取课程效果反馈等方式实施质量监控。双方每学期召开联合工作会议，通报教学运行情况，分析学生评教与成绩数据，对课程内容、教学方法和考核方式提出改进意见；对发现的问题及时整改，并跟踪复查。通过双向沟通、共同管理和持续改进，形成覆盖教学准备、实施、考核、反馈全过程的保障监督体系，促进教学质量稳步提升。

#### **四、人才培养成效情况**

##### **（一）培养目标达成情况**

项目严格对标学校专业人才培养定位，紧扣新一代信息技术产业发展趋势与辽宁区域经济发展需求，聚焦大数据、人工智能等新兴领域人才缺口，稳步推进国际化创新型应用人才培养工作，培养目标整体取得阶段性成效。项目依托中外融合育人体系，深度衔接国家重大战略与行业发展需求，坚持五育并举，不断夯实学生计算机专业基础与工程实践能力。通过国际化课程教学、跨境学术交流与专业竞赛实训，学生国际视野得到有效拓展，跨文化交流能力持续提升。经过系统培养，多数学生已初步建立较为完整的专业知识框架，工程实践意识得到锻炼，并将逐步形成适配计算机系统运维、大数据分析处理、工程开发等相关岗位所需的基本能力素养，未来将能够较好地对接区域信息技术产业对国际化应用型人才的培养导向。

## **（二）学生发展支持体系**

学院坚持以学生为中心，尊重学生个性化发展需求，支持学生结合自身特点和升学规划定制个人发展路径，秉持向内激励、向外引导的原则，从专业能力深化、软技能培养、创新思维发展、职业竞争能力四个维度着力，构建以学习为主导、综合能力全面发展的培养机制，引导学生明确发展方向，逐步形成适应技术快速迭代的自驱力和终身学习能力。在中外合作办学背景下，学院注重将跨文化学习优势转化为实践育人资源，积极搭建竞赛平台，鼓励学生参加涉及各个领域的多项大赛。学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛、“建行杯”辽宁省大学生创新大赛、辽宁省“中软国际-卓越杯”大数据挑战赛、辽宁省大学生“互联网+儿童·生活·环境”创意项目大赛等各级各类比赛中表现突出，累计获奖 30 余项。通过参赛，学生在专业应用、团队协作、跨文化沟通和创新实践等方面得到锻炼，综合素养和竞争力不断提升。

## **（三）国际视野与跨文化交流能力培养**

项目秉持兼容并蓄、融贯中西、育人为本、知行合一的育人理念，持续开展中外合作办学中外文化交流活动，搭建中外文化互学互鉴平台。学生在活动参与和组织过程中促进中西思维交融，锻炼跨文化创新与外语交际能力，既拓宽国际视野，也厚植文化自信，理解多元文化内涵，有力支撑项目国际化复

合型人才培养工作。

为夯实学生外语核心能力、赋能国际化人才培养，本项目构建完整英语教学体系，培养方案开设英语语法、口语、写作、听力、阅读、英语交际与表达及综合英语等课程。全部英语课程采用小班教学，关注学生个体差异，强化语言实践训练，提升学生真实场景下的英语应用沟通能力。项目组建中外协同优质师资队伍，外籍教师来自英语国家，拥有成熟国际化教学经验；中方英语教师均为校内遴选的业务骨干，依托中外师资优势互补，切实保障外语教学质量。学校以竞赛带动能力提升，举办辽宁省高校学生跨文化能力大赛校赛、中外合作办学项目英语竞赛，推动学生在实战中锤炼语言表达，积累跨文化交流经验。经系统培养，已有 20 余名学生在雅思、多邻国考试中取得优良成绩。

#### **（四）专业实践发展**

为深化学生专业实践能力、夯实学科应用基础，拓宽专业成长路径，学校常态化组织各类计算机与信息技术类学科竞赛校内遴选赛事，涵盖辽宁省大学生计算机博弈竞赛校赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛校赛、沈阳师范大学计算机设计竞赛暨辽宁省高校计算机设计竞赛选拔赛等多项高水平赛事，为学生搭建专业化、常态化的实践锻炼与能力展示平台。项目学生积极踊跃参与各级各类专业竞赛，累计斩获近 10 项竞赛奖项。在系统的备赛集训与赛事实战过程中，学生

能够精准排查自身专业知识短板，主动补齐知识薄弱环节，有效打通不同课程的知识壁垒，实现多学科知识融会贯通，构建系统化、完整化的专业知识体系。同时，各类前沿学科赛事紧贴行业发展趋势，让学生近距离接触信息技术领域前沿技术，逐步塑造严谨的工程思维与实操能力，清晰把握行业技术发展动向，全方位提升专业综合素养，为后续深度学习、专业深耕与职业发展筑牢坚实基础。

## **五、财务管理情况**

本项目学生在沈阳师范大学学习期间的学费由中方按政府物价部门核准后的标准以人民币形式收取，学校为本项目设立专门财务账目，由沈阳师范大学财务处统一收支和管理，实行单独字体记账，专款专用，并接受审计和联合管理委员会的监督。

## **六、组织管理情况**

### **（一）联合管理体制机制运行**

我校与爱方共同建立了项目联合管理委员会，该委员会由8名委员组成，5名出自我校，3名出自爱方，主任由我校人员担任，副主任由爱方人员担任。项目管理委员会是两校协商关于项目合作事宜的平台，确保项目按照两校制定的计划运行，符合两校制定的标准。

中外合作办学联合管理委员会实行制度化工作会议机制，定期召开联席会议，共同审议办学规划、培养方案及年度执行

情况。管委会通过常态化沟通协调与信息通报机制，监督教学质量与资源投入，并就重大事项进行集体决策，确保合作办学规范运行与人才培养质量持续提升。

## **（二）制度建设管理**

持续推进中外合作办学全方位制度体系建设，统筹教学管理、师资建设、学生管理、财务规范、风险防控、对外合作交流等各领域工作，健全项目内部管理规章和 workflows。严格落实办学各项规范要求，强化招生管理、过程监管、档案管理等基础工作，完善风险预警与处置机制。兼顾学生学业指导、思想教育、日常服务，构建全方位学生保障体系。通过系统化制度约束与精细化管理，有效防范办学风险，保障项目规范有序运行，为中外合作办学项目高质量可持续发展提供制度支撑。

## **（三）管理团队情况**

中外合作办学项目配备学生和教务专职管理团队，全面承担项目日常运行与综合服务保障工作。团队牢固树立以生为本的服务理念，面向师生提供全流程支持服务，涵盖学业事务办理、政策解读咨询、信息通知传达、实际困难协调处置等内容。管理人员对接中外任课教师，做好教学事务协调，及时收集并反馈教学相关问题。针对学生关心的培养要求、语言考试、相关政策等内容做好答疑引导。同时积极对接校内各职能部门与爱方合作机构，打通多方沟通渠道，高效处理各类实际问题。依靠专业化、精细化服务保障项目各项工作顺畅推进。

#### **（四）薄弱环节及下一步举措**

项目组织管理体系框架已基本建立，但中外协同联动的效能仍可进一步释放，部分制度在实际执行过程中精细化程度尚有提升空间，管理服务的前瞻性谋划有待加强。下一步将持续优化联合管理机制运行模式，强化制度落地执行，不断提升协同治理水平，进一步完善全过程管理服务，更好地保障项目平稳有序开展。

#### **七、依法办学及办学规范性情况**

经全面核查，在中外合作办学项目运行过程中未发现任何违规情况。学校坚持中外合作办学的依法办学与规范建设。项目招生录取纳入国家统一计划，未发生超规模招生行为，无任何形式的计划外招生或虚假宣传。合作主体、培养模式及核心教学安排均严格按教育主管部门批复及协议约定执行，无任何擅自变更，未违规使用境外教材。招生录取及人才培养全过程由合作双方直接实施，无第三方中介介入核心环节，确保实现在开放合作中规范运行、在引进吸收中保障质量的根本目标，切实服务于国家高素质国际化人才的培养战略。

#### **八、合作办学辐射成果**

依托我校与爱尔兰都柏林商学院共建的计算机科学与技术中外合作办学项目，外方院校以深度合作为牵引，在助力我国高等教育提质升级、深化双边科研协作、拓宽校际交往渠道、推动中外人文双向传播等方面发挥了显著辐射带动作用，形成

全方位、多层次的国际化办学辐射体系。在双方院校的积极推动下，双边校际往来常态化、机制化，两校高层互访频繁，依托稳定的合作基础带动校内多院系与境外院校结对共建，成功构建“以点带面、全域联动”的国际交流格局，极大地拓展了学校国际化办学覆盖面。外方充分发挥自身资源优势，积极引荐海外高端智力资源助力我校学科建设，成功推动多名外籍专家入校任教，协助对接国际科研团队资源，为学校搭建高水平科研创新平台提供了重要支撑，有效提升了我校高层次人才队伍建设水平。

在科研合作领域，外方深度参与我校科研建设与学科创新，推动双方合作由传统人才培养升级为平台共建、课题共研的深度协作模式。中外双方院校联合开拓遥感图像处理、6G 网络安全、游戏质量评价等前沿研究方向，累计产出二十余篇 SCI、EI 检索学术论文，包含多篇高水平 TOP 期刊成果，形成良好学术影响力。同时，依托中爱合作纽带进一步拓展多边国际合作渠道，联合瑞典高校积极探索研究国际合作课题，持续夯实我校国际科研项目申报基础，助力学科接轨国际前沿技术发展体系。

在人文交流与文化传播层面，外方院校积极承担双向文化传播职能，立足本国办学平台主动持续推动中华优秀传统文化、中国教育理念在海外的传播落地，有效增进当地对中国高等教育与文化体系的认知与认同。2025 年，双方联合开展了中外文

化交流活动，搭建了双向文化对话、互学互鉴的特色平台，推动了中西文化交融共生，切实丰富了双边人文交流载体。依托项目育人优势，双方将持续夯实友好合作基础，积极营造国际化育人氛围，为后续开展学生互换、来华留学推荐、双向人才互通奠定了良好基础，全方位助力双边教育互信、文化互通与学术共赢，持续发挥中外合作办学的正向辐射引领作用。

## 九、形势分析及应对措施

我校中外合作办学项目在运行过程中，存在一定内部办学隐患与潜在办学风险。在教学层面，中外双方课程体系、授课模式与考核标准存在差异，增加了日常教学统筹难度。在师资层面，部分中方教师国际化教学经验有待进一步丰富，双语授课与跨文化课程融合设计能力仍有提升空间。在学生培养层面，学生英语基础参差不齐，导致对外方教学节奏适配度不一；同时多元海外文化持续渗透，部分学生存在文化认知模糊、价值辨别能力不足的潜在风险。合作管理层面，跨国校际沟通存在因时差导致的信息滞后、对接不及时等问题，此外外籍师资管理、涉外学术活动开展等环节，未来仍存在一定合规风险。

针对以上隐患与风险，学校计划落实全方位针对性应对措施。一是建立中外教师联合教研、课程对标机制，根据中外合作办学项目特点完善教学标准与考核要求，理顺中外教学体系。二是开展双语教学专项研讨，组织学院教师与外方进行教学研讨，全面提升师资国际化教学能力。三是推行英语精细化教学，

针对英语薄弱的学生重点关注，常态化开展文化自信主题教育，引导学生理性辨析多元文化，筑牢思想价值根基。四是搭建中外双方常态化研讨平台，进一步健全外籍教师管理，规范外籍师资考核，建立风险闭环防控，保障项目规范高质量运行。