

沈阳师范大学

2024 年度中外合作办学项目办学报告

一、办学基本情况

(一) 项目基本情况

沈阳师范大学与爱尔兰都柏林商学院合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目于 2021 年 11 月经教育部批准（教外函[2021]35 号）开办。项目自 2022 年按照国家普通高等教育招生计划批准后的年度招生计划统一招生，计划每年招生 120 人。招生年份为 2022 年—2026 年，每年 1 期。有效期至 2030 年 12 月 31 日。2024 年没有项目延期变更，将于 2026 年参加中外合作办学评估。

项目招收普通高中毕业生，按照国家普通高等教育招生计划批准后的年度招生计划统一招生，学制为 4 年，采用“3+1”的合作模式，即学生前三年在沈阳师范大学培养，第四年起在爱尔兰都柏林商学院学习，学生完成培养方案的全部内容，经沈阳师范大学及爱尔兰都柏林商学院考核合格，学生可获得沈阳师范大学颁发的计算机科学与技术本科

毕业证书和计算机科学与技术工学学士学位证书及爱尔兰都柏林商学院颁发的计算机理学学士（荣誉）学位证书。

（二）项目招生情况、学生规模及毕业生情况

该项目于 2022 年开始招生。2024 年招生 112 人，截至 2024 年，项目共有在籍学生 329 人，学生主要来源省份为广西、贵州、河北、黑龙江、湖南、辽宁、内蒙古、山西、浙江等省（区）。目前在校最高年级为大三，2024 年暂无学生赴爱尔兰都柏林商学院学习，暂无毕业生。

（三）办学定位与目标

1. 办学定位

为深入贯彻习近平总书记关于人工智能的系列重要指示精神，落实《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》和《辽宁省新一代人工智能发展规划》，抢抓人工智能、大数据发展机遇、对标国家战略需求推动产业转型升级和辽宁地方经济发展转型，充分发挥人工智能、大数据对辽宁经济社会创新发展的引领作用，为辽宁等东北老工业基地全面振兴，打造数字辽宁、推进智造强省建设培养急需的数据分析、大数据相关学科专业的高素质技术技能型人才。

2. 办学目标

本专业面向新时代中国特色社会主义经济建设中的战略性主导产业和战略性新兴产业，立足辽宁，面向全国，对

接国家重大战略需求，积极服务区域经济社会发展，尤其是大数据处理、数据分析及其工程应用领域的人才需求，结合计算机科学与技术专业特点，旨在培养适应新一代信息技术发展、适应国家和区域经济建设以及行业发展需求，适应全球化需要的具有国际视野，德智体美劳全面发展的创新型人工智能、大数据等新一代信息技术应用人才。学生具有扎实的专业技术基础和良好的职业素质，能够从事计算机软件开发与维护，尤其是胜任大数据分析处理与应用的工程应用开发等工作。

（四）精准培养目标定位修订培养方案

项目的人才培养方案由我校与都柏林商学院双方共同制定，在我国高校课程体系的框架内制定了教学计划，双方学分互认，主要包括通识类课程、英语类课程、公共基础（必修）类课程和专业类课程四个大类。课程的设置即体现了专业培养特色，符合专业培养需求。2024年，软件学院根据中外合作办学项目前两年的办学情况，结合教学实际，微调了培养方案，自2024年起使用，修订后的培养方案更加符合培养目标的要求，也更加遵循教育教学规律和人才培养规律。

二、党建思政工作情况

软件学院党委在中外合作办学实践中，始终坚持和加强党的全面领导，将党建工作深度融入项目办学全过程，确保

社会主义办学方向。

（一）党员发展

截至 2024 年，中外合作办学专业教工及学生党员 25 名，学生入党积极分子 41 名。

（二）意识形态

首先，党建工作与办学机制深度融合。学院确保党委书记进入合作项目管理委员会，参与重大事项决策。建立健全了党政联席会议、定期专题研究党建工作机制，确保党的路线方针政策在合作办学中得到贯彻执行。其次，牢牢把握意识形态工作领导权。面对跨文化环境，学院党委严格把关教材引进、课程设置与外籍教师聘用。强化阵地管理，防范意识形态风险，确保教育主权。

（三）学生思政教育

构建“大思政”育人格局，创新思政教育模式，将社会主义核心价值观教育融入专业课程与跨文化交流活动，培养学生国际视野与家国情怀。2024 年，项目党支部举办“传承红色基因，共铸红色精神”系列活动等党团活动 21 场，开展“习近平总书记五四重要寄语精神”“总体国家安全观学习教育”及团员和青年主题教育专题组织生活会等主题班会 19 场。

（四）师德师风

强化师德师风建设，将师德师风作为教师聘用、考核的

首要标准，营造风清气正的育人环境。围绕“立德树人、融通中外”这一核心，构建常态化机制。强调“双轨并行”，既注重中国特色社会主义理论体系与师德规范学习，也开展跨文化教学能力研修；搭建“中外教师协同育人平台”，以跨文化教学案例研讨等方式，促进师德实践与专业教学深度融合，筑牢中外合作办学育人阵地的思想根基。

（五）思政课程开设情况

严格依据国家课程设置标准与人才培养方案，学校已针对中外合作办学项目学生全面开设思想政治理论课系列课程，保障规定学时与学分落实到位。在思政课程系统建设中，设立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为必修课程，并系统推进其精髓要义向各学科专业教学渗透，促进思想引领、理论传授与实践能力培育深度融合、协同增效。

（六）薄弱环节及下一步举措

可进一步提升之处：一是在党员教育形式与内容的吸引力、渗透力可进一步优化；二是学生党员发展工作力度需加大；三是在党建工作的载体创新与方法手段上还可进一步拓展。

提升措施：一是打造“浸润式”教育场景，依托红色基地、合作办学项目现场等建立实景教学点，增强教育的吸引力与感染力。二是将学生党员发展工作深度嵌入中外合作办学项目的全培养周期，依托入学教育、课程学习、科研实践

与国际交流四大场景实现政治素养与专业能力的同步提升。
三是运用信息化、精准化方式提升工作效能的结合点有待进一步挖掘。

三、教育教学工作情况

(一) 中外教师整体水平

项目拥有一支教学能力较为突出，国际化水平较高的师资队伍。项目所在专业现有专任教师 36 人，其中博士 11 人，教授 6 人。具有海外留学、访学或工作经历的教师 5 人，辽宁省教学名师 1 人，“辽宁省百千万人才工程百人层次” 1 人，“辽宁省优秀青年教师” 1 人，“教育部万名优秀创新创业导师” 1 人。爱方授课教师由都柏林商学院选配，具有丰富的教学经验和实践能力，教师持有项目相关专业学科最低 9 级的研究生文凭或硕士学位或具备项目相关专业学科最低 8 级荣誉学士学位，同时具备相关行业的从业经验。2024 年，经严格考核选聘，由爱尔兰都柏林商学院选派 5 名教师到我校任教，其中 3 名教师具有博士学位，2 名教师具有硕士学位。

(二) 课程设置情况

培养方案中课程设置包括通识类课程、英语类课程、公共基础课程、专业类课程。2024 年，项目三个年级引进爱尔兰方专业核心课程 10 门，分别为《电路与电子技术概述》《计算机组成原理》《面向对象程序设计》《JAVA 语言程序

设计》《数据通信》《计算机网络技术》《Web 程序设计》《Web 数据管理及应用》《数据分析导论》《数据分析模型与应用》，引进进度严格按照双方签署协议及培养方案的要求完成。爱方授课教师担任的专业课程较为完整地保留了自身的授课形式和内容，如外方教师将“实验室”引入教室，在课堂中实现“项目式”教学，在阶段性的理论授课后进行项目实践，并在实践过程中对学生存在的疑问进行个性化的指导。学生可以“及时”消化和吸收课程内容，从实际应用的角度学习和理解本专业的知识。

（三）教学质量保障

在课程体系构建上，严格遵循两校共同审定的培养方案，实现“核心课程同源、教学标准同步”。为确保教学质量，建立了“双师协同建课”机制：每次爱方教师到校，都先进行培训会 and 教研会，同步教学平台建课的基本使用方法，确定本学期应完成的教学任务、教学文件规范、课程题库建设及教考分离的基本要求。到目前为止，已完成全部引进课程的平台建设，实现了学生考核评价数据化。我院已组建一支由 10 名教师构成的专项教学团队，其中 3 人具有海外留学或访学经历，有效实施双语授课，学生课程满意度连续两年保持在 95% 以上。在教学资源保障上，我院投入建设算力中心，升级改造专业实验室，新增服务器、教学终端若干套，满足《数据分析与大数据挖掘》等课程的上机需求。

爱尔兰都柏林商学院履行爱方课程教学质量的核心职责，建立并运行全过程监控机制。爱方依托教学反馈对教学各环节进行动态督导与反馈。教师须向学生明确教学目标、内容、评分标准等要求，确保学生适时了解阶段性成绩情况，保证评价的客观性，部分课程引入多元综合评价模型，实现考核的科学性与全面性。

四、人才培养成效情况

（一）学生综合能力培养

以学生为中心，培养学生个性化发展，支持学生根据特点和升学规划定制个人发展路径。学院本着向内激励、向外引导的原则，旨在从专业能力深化、软技能培养、创新思维发展、职业竞争能力四个维度培养学生成为善思维、有智慧、懂专业、能创造的全面发展型人才，构建以学习为主导，学生综合能力发展的学生培养机制，引导学生明确发展方向，逐渐形成适应技术快速迭代的自驱力和终身学习的能力。学校承办了第四届辽宁省大学生非医类健康科普设计大赛校赛、2024年辽宁省大学生人力资源管理模拟竞赛校赛、2024年第五届辽宁省高校经济决策虚仿实验大赛校赛、2024年辽宁省大学生“体育+”创新创业大赛校赛、2024年辽宁省第六届中华诵读大赛沈阳师范大学校赛、第十五届全国大学生市场调查与分析大赛沈阳师范大学校赛等，学生在各项比赛中表现突出，学生参与2024辽宁省大学生羽毛球锦标赛获

团体第二名，获 2024 年“枫叶优体”杯辽宁省大学生“互联网+儿童·生活·环境”创意项目大赛省级三等奖 1 项，2024 年辽宁省普通高等学校大学生国潮文化设计应用大赛省级三等奖 1 项，《辽韵非遗，匠心独运》2024 年辽宁省普通高等学校大学生国潮文化设计应用大赛省级三等奖，2024 年第四届第嘉杯辽宁省普通高等学校大学生中华优秀传统文化大赛省级一等奖 1 项，2024 年辽宁省近视防控创意大赛省级二等奖 1 项，全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛省级三等奖 1 项等，通过参与各项比赛，促进了学生的综合能力提升，提高了学生综合素养。

（二）国际视野

项目开设英语语法、英语口语、英语写作、英语听力、英语阅读、英语交际与表达及大学外语等英语课程。英语课程全部实施小班教学，强调针对学生的个人关注，增加了学生使用英语沟通和交流的机会。英语相关课程外籍教师分别来自英国和澳大利亚，中方英语教师全部选派优秀师资，以确保英语教学质量和良好的教学效果。学校举办了 2024 年辽宁省高校学生跨文化能力大赛校赛、中外合作办学项目英语竞赛等，各项目参赛学生在比赛中得到了充分学习和锻炼，提升了英语表达能力、增强了跨文化技能。截至 2024 年，已有 10 余名学生分别在多邻国考试或雅思考试中取得优异成绩。

为了能够为学生搭建中外文化对话的平台，以“各美其美，美美与共”的理念推动多元文化融合，培养具有国际视野，具有全球竞争力的人才，软件学院举办了“中外合作办学中外文化交流活动”，学生在活动组织和参与过程中，通过中西思维的碰撞激发了创意，培养了学生跨文化创新力，提高了学生在日常场景中的外语交际能力，学生不仅增强了文化自信，也从更深层意义上理解了不同国家的文化，为实现中外合作办学项目国际化育人目标起到了良好的推动作用。

（三）专业实践发展

辽宁省大学生计算机博弈竞赛校赛、第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛校赛、第十九届沈阳师范大学计算机设计竞赛暨辽宁省高校计算机设计竞赛选拔赛等，为学生提供专业实践的平台。学生积极参加各项专业竞赛，获第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++程序设计大学 B 组优秀奖 1 项，2024 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛省级二等奖两项，第八届“长风杯”全国大学生大数据分析挖掘竞赛东北分赛区奖项 1 项，第四届辽宁省大学生“iTeach”数字化教育应用创新大赛教育服务类省级二等奖 1 项，第五届辽宁省“中软国际——卓越杯” AI 挑战赛省级三等奖 1 项，2024 年辽宁省大学生智能技术应用大赛省级三等奖 1 项，第十五届蓝桥杯全国软件

和信息技术专业人才大赛辽宁赛区一等奖 1 项、三等奖 1 项，2024 年中国大学生程序设计竞赛 - 全国邀请赛（山东）铜奖一项等。在各项专业赛事备赛和参赛过程中，帮助学生发现和填补了理论知识缺口，使学生能够自主地补足薄弱知识点，促进了学生跨课程知识整合，从而形成完整的知识链。同时也使学生接触行业前沿技术，培养了学生工程思维，帮助学生了解行业技术发展趋势，为学生未来的专业学习起到了良好地促进作用。

五、财务管理情况

本项目学生在沈阳师范大学学习期间的学费由中方按政府物价部门核准后的标准以人民币形式收取，学校为本项目设立专门财务账目，由沈阳师范大学财务处统一收支和管理，实行单独字体记账，专款专用，并接受审计和联合管理委员会的监督。

根据教育部和省教育厅的相关要求，财务审计由沈阳师范大学审计处进行，并出具审计报告。

六、组织管理情况

（一）联合管理委员会及工作机制

我校与爱方共同建立了项目联合管理委员会，该委员会由 8 名委员组成，5 名出自我校，3 名出自爱方，主任由我校人员担任，副主任由爱方人员担任。项目管理委员会是两校协商关于项目合作事宜的平台，确保项目按照两校制定的

计划运行，符合两校制定的标准。

中外合作办学联合管理委员会实行制度化工作会议机制，定期召开联席会议，共同审议办学规划、培养方案及年度执行情况。管委会通过常态化沟通协调与信息通报机制，监督教学质量与资源投入，并就重大事项进行集体决策，确保合作办学规范运行与人才培养质量持续提升。

（二）教学制度建设管理

项目按照由沈阳师范大学和都柏林商学院共同制定的培养方案实施教学，负责各自所承担的教学环节实施和考核工作，并互相认可，所有由爱方派遣教师在沈阳师范大学完成的授课课程，按照沈阳师范大学的教学管理要求进行授课并实施，按照沈阳师范大学要求按时提供教学大纲、教学日历、学生考勤表、学生作业、阶段性测试成绩单、综合成绩单、成绩分析评价表等相应材料。

（三）教学质量监控

本项目教学质量监控紧密围绕专业的培养定位与目标，旨在评估教学实施过程与预定规划的符合度，并推动持续改进。监控覆盖教学前期准备与教学实施过程两大核心环节。

监控机构采用校院两级架构：校级由分管中外合作办学副校长领导，教务处与学校教学质量监控与评估中心（含校级督导室）负责；院级由项目所在学院分管教学副院长领导，学院教学质量管理工作办公室（含学院督学）负责。

监控机制包括：校、院两级督学随机听课；学院值周院长、督导及辅导员共同检查教学秩序。学院定期组织学生座谈会，并每学期末通过沈阳师范大学教务处系统开展全员学生评教。评价结果将反馈给任课教师及合作方，既作为借鉴优势教学方法、提升课堂教学效果的依据，也为整体教学质量提供坚实保障。

建立完善的外籍教师教学质量保障制度。建立外籍教师来校时间的管理台账，拟定了《人工智能学院外籍教师教学质量监督管理办法》，依据《人工智能学院外籍教师教学质量监督管理办法》加强对外籍教师教学质量的监管并对来校外籍教师的教学工作进行评价。

学校充分利用爱方办学优势，结合自身发展需求，制定了《人工智能学院中外合作办学质量提升方案》，有效利用外方的优势，提升学生培养质量，实现培养在大数据产业具备竞争力的国际化工程人才。根据《人工智能学院中外合作办学质量提升方案》的要求，分别对每学期的教学文件、课程平台建设、学生反馈及学生学习成绩进行了质量监控。

七、依法办学及办学规范性情况

经全面核查，我校在中外合作办学项目运行过程中未发现任何违规情况。学校坚持中外合作办学的依法办学与规范建设。项目招生录取纳入国家统一计划，未发生超规模招生行为，无任何形式的计划外招生或虚假宣传。作主体、培养

模式及核心教学安排均严格按教育主管部门批复及协议约定执行，无任何擅自变更。所有教材选用均经过双方联合审核，符合国家相关规定，未违规使用教材。招生录取及人才培养全过程由合作双方直接实施，无第三方中介介入核心环节，建立从准入到退出的全链条管理体系，确保实现在开放合作中规范运行、在引进吸收中保障质量的根本目标，切实服务于国家高素质国际化人才的培养战略。

八、合作办学辐射成果

我校自与爱尔兰都柏林商学院合作举办计算机科学与技术（数据分析与大数据）专业本科教育项目以来，始终秉持“以合作促发展，以交流促融合”的理念。该项目不仅将培养一批具备国际竞争力的高素质计算机人才，更将以专业合作为核心引擎，产生显著而广泛的辐射效应，有力促进我国高等教育的内涵发展，深化双边人文交流与互信。

（一）以中外合作办学为依托，发挥向心力作用

我方引入的外方先进课程体系及项目式教学模式，以此为基础，科研合作实现了从“项目牵引”到“平台共建”的升级。在与爱尔兰合作办学期间，学院在国际高端人才培养方面取得了重要突破，全职引进两名外国专家，其中 Asif Ali Laghari 教授入选全球 TOP2% 顶尖科学家榜单，极大地提升了学院的国际科学研究水平。且与中国科学院外籍院士加拿大麦克马斯特大学 M. Jama1 Deen 院士就建设院士工作站建

立了合作意向，预期效果达成了共享、共建、共赢的初步共识；并且继续联合爱尔兰都柏林商学院与瑞典克里斯蒂安斯塔德市大学（KU 大学）共同筹备申请教育部相关国际课题。同时开辟了新的研究方向，例如遥感图像处理、游戏质量评价、6G 网络安全等。发表 SCI/EI 学术论文 20 余篇，SCI 及 EI 检索，top 期刊 2 篇，他引高达 100 余次。这也奠定了未来继续申报国家重大项目基础。两名专家积极参加学院中外合作办学课程研讨，创建以生成式人工智能实验室为依托的学术团队，重点培养研究生及部分本科生。对于一些国际会议，以学院为协办单位积极地参加了部分有影响力会议。目前也正在为申报国际合作项目做前期论证准备。

（二）提升专业全球参与度，产生示范效应

国际交流合作的多元化对提升关键技术国产化、院校产学研协同攻关这种深度融合，使我校得以持续接触并参与到全球最前沿的计算机技术研究网络中，有助于提升我校在国际学术圈的能见度与话语权。基于稳固的合作关系，两校校级领导互访频繁，并以此带动了双方在多个层面、多个专业的其他学院结对，形成了“以点带面”的校际交流新格局。

我校计算机科学与技术专业的合作办学，已成功从一个单纯的人才培养项目，演进为一个集教育革新、科研协同、人才流动与文化互鉴于一体的综合性平台。

九、形势分析及应对措施

（一）形式分析

1. 文化差异风险

在教学过程中，项目学生存在语言方面存在不同程度的语言沟通障碍、跨文化人际交往障碍、教育价值观念冲突和中外教学文化冲突等。

2. 教学质量风险

由于合作双方在教学大纲、教学方法和教学资料等方面存在差异，如果课程不能很好地衔接，将很难形成项目特有的中西融合的、科学的课程体系。

3. 学生稳定风险

项目学生稳定风险主要来自两方面。一是来自全英授课的压力，二是来自国外文化的碰撞。

4. 突发事件风险

与合作双方相关的任何一方都可能存在无法合理控制或不可预见的事件和状况。

（二）应对措施

1. 开展跨文化活动，减少学生因文化冲突带来的不适应性，提高文化适应力。关注教师及学生思想动态及意识形态，加强与学生的沟通和交流，鼓励学生合理反映安全稳定风险问题。进一步加强对外籍教师的教学管理，对于存在问题的外籍教师，学院将及时采取相应措施。

2. 加强与爱方的有效沟通，确保两校的教学计划有效

运行，举行学生座谈会，将教学质量评价结果反馈给任课教师及爱方。

3. 加强教师及学生的安全教育，完善应急预案，提高应急处置能力。提高学生在海外期间的安全风险自我防范意识，学会基本的国外安全风险应对策略。

沈阳师范大学

2025年12月29日